



# **Modulhandbuch**

## **Weiterbildendes Studium mit Zertifikatsabschluss „Inklusive Pädagogik in Schule und Unterricht“ 90 CP**

---

Das Modulhandbuch gilt für die angebotsspezifische Prüfungsordnung vom 28. Juni 2023

## Inhalt

Modul 1: Inklusion, Exklusion und Schule .....	3
Modul 2: Intersektionalität, Behinderung und Schule.....	5
Modul 3: Kooperation und Team .....	7
Modul 4: Beratung und Innovation .....	9
Modul 5: Inklusiv Didaktik.....	11
Modul 6: Individuelle Entwicklungsplanung, Diagnostik und Unterricht .....	13
Modul 7: Einführung Förderschwerpunkte.....	15
Modul 8: Spezifische Diagnostik und Fallarbeit .....	18
Modul 9.1: Vertiefung Förderschwerpunkte.....	20
Modul 9.2: Querlagen Förderschwerpunkte .....	23
Modul 11.1a: Reflektierte Praxis – Inklusive Strukturen .....	25
Modul 11.2: Reflektierte Praxis - Inklusive Praktiken.....	27

# Modul 1: Inklusion, Exklusion und Schule

Inclusion, exclusion and schooling

PO 2023

## Modulzuordnung

Inklusive Kulturen

## Modultyp

Pflichtmodul

## Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

## Lerninhalte

Es werden theoretische Grundlagen des Fachgebietes vermittelt.

Beispielhafte Inhalte:

- Stigmatisierung und institutionelle Diskriminierung im (Schul-)Alltag,
- Behinderung und Begabung als soziale Konstruktionen, konfligierende Verständnisweisen (z. B. ICF, soziales Modell – med. Modell, kulturwiss. Perspektive),
- rechtliche und gesetzliche Lage im Zusammenhang von „sonderpädagogischem Förderbedarf“
- ethische und menschenrechtliche Fragestellungen und ihre Konsequenzen für die Schulpraxis (z. B., UN-BRK etc.)
- historische Entwicklung der Sonderpädagogik, der Integrationspädagogik und der Inklusiven Pädagogik als Disziplinen sowie der Institutionengeschichte
- ausgewählte Theoriemodelle (z. B. Inklusionstheorie) und Leitkonzepte inklusiver Pädagogik
- Inklusion und Exklusion über die Lebensspanne (Frühfördersystem, frühkindliche Bildung, Schule, Beruf, Jugendhilfe)

## Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden verfügen über

- Kenntnisse zu Begriffen und Verständnisweisen von Inklusion – Exklusion, Behinderung und Begabung, einschließlich der Fähigkeit zur kritischen Einordnung
- grundlegende Kenntnisse der historischen Entwicklungen von Sonder-, Integrations- und inklusiver Pädagogik als Disziplinen und Forschungsrichtungen
- grundlegende Kenntnisse zur Institutionengeschichte und zur menschenrechtlichen Lage, verbunden mit der Fähigkeit zur Positionierung in menschenrechtlichen Fragestellungen
- grundlegende Kenntnisse von Theorien und Modellen inklusiver Pädagogik sowie des Forschungsstandes einschließlich der Fähigkeit, dies auf die eigene Praxis beziehen zu können
- Überblick über rechtliche und gesetzliche Lage zu „sonderpädagogischem Förderbedarf“ und Eingliederungshilfe über die Lebensspanne, Fähigkeit zur kritischen Reflexion in Bezug auf die eigene Praxis
- Fähigkeit zur Reflexion der eigenen Bildungsbiografie im Hinblick auf Inklusion - Exklusion

## Workloadberechnung

Das Modul besteht aus 2 Seminaren mit je 2 SWS.

Die Modulprüfung wird in Absprache mit den Lehrenden wahlweise in Seminar 1 oder Seminar 2 abgelegt.

- Präsenz: 56 Stunden
- Selbständiges Arbeiten: 124 Stunden
- Modulprüfung: 60 Stunden

Gesamt: 240 Stunden

## Unterrichtssprache:

Deutsch

## Modulverantwortliche:

	Prof. Dr. Natascha Korff Philine Schubert
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 8 / 240 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden
<b>Modulprüfung</b> <b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet) <b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: Schriftl. Hausarbeit, Seminargestaltung mit schriftl. Reflektion, Kolloquium, empirische Erkundung mit schriftl. Dokumentation, Portfolio	
<b>Lehrveranstaltungen des Moduls</b> S1: Einführung Inklusive Pädagogik S2: Vertiefung Inklusive Pädagogik	

## Modul 2: Intersektionalität, Behinderung und Schule

Intersectionality, disability and schooling

PO 2023

### Modulzuordnung

Inklusive Kulturen

### Modultyp

Pflichtmodul

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

### Lerninhalte

Exemplarische Themen z. B.:

- Formen und Folgen schwieriger Lebensumstände und Sozialisationsbedingungen
- Disability Studies
- Resilienz, Prävention, Intervention
- Vorurteilsbewusste Pädagogik
- Geschlechtersensible Erziehung in inklusionspädagogischen Handlungsfeldern
- (Hoch)Begabung(stheorien)
- Schulabstinz bei Jugendlichen
- Selbstreflexion: persönliche und berufliche Erfahrungen, Einstellungen und Handlungsweisen im Zusammenhang mit Ausgrenzung und Stigmatisierung, Vorurteilen und Behinderung/Beeinträchtigung (Exklusionserfahrungen)
- Berufliche Eingliederung

### Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden verfügen über

- Kenntnis zentraler Begrifflichkeiten des Fachgebiets, ihrer Geschichte und Bedeutung (u. a. Konstruktionen von Behinderung/Nichtbehinderung)
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion von Prozessen der Stigmatisierung und (institutionellen/personalen) Diskriminierung
- Kenntnis von Heterogenitäts-, Differenz- und Intersektionalitätstheorien (Ansätzen von Diversity Education) und Verständnis ihrer Bedeutsamkeit für Problemstellungen inklusiver Pädagogik in der Schule
- Hintergrundwissen über die Entstehung und Auswirkung von Sonder-/und Regelbeschulung
- Fähigkeit, Konstruktionen von Behinderung und Begabung kritisch in einen Zusammenhang mit Fragen von Partizipation und gezeigter Leistung zu bringen
- Kenntnisse ausgewählter Konzepte und Methoden und die Fähigkeit diese auf die eigene Praxis übertragen und dort anwenden zu können
- Fähigkeit zur Reflexion der eigenen Haltung gegenüber Aussonderungs- und Stigmatisierungsprozessen z. B. aufgrund von Behinderung, sozialem/ethnischem/religiösem Hintergrund, Geschlecht
- Überblickskenntnisse der Förderschwerpunkte

### Workloadberechnung

Das Modul besteht aus 2 Seminaren mit je 2 SWS.

Die Modulprüfung wird in Absprache mit den Lehrenden wahlweise in Seminar 1 oder Seminar 2 abgelegt.

- Präsenz: 56 Stunden
- Selbständiges Arbeiten: 124 Stunden
- Modulprüfung: 60 Stunden

Gesamt: 240 Stunden

### Unterrichtssprache:

Deutsch

### Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Natascha Korff  
Philine Schubert

<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 8 / 240 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden
<b>Modulprüfung</b> <b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet) <b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: Schriftl. Hausarbeit, Seminargestaltung mit schriftl. Reflexion, Kolloquium, empirische Erkundung mit schriftl. Dokumentation, Portfolio	
<b>Lehrveranstaltungen des Moduls</b> Seminar 1: Behinderung, Gesellschaft & Schule Seminar 2: Intersektionale Aspekte	

## Modul 3: Kooperation und Team

Co-operation and team building

PO 2023

<b>Modulzuordnung</b> Inklusive Strukturen	<b>Modultyp</b> Pflichtmodul	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte</b> Exemplarische Themen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Theoretische Grundlagen, Konzepte und Methoden von Teamentwicklung (u. a. systemische Modelle) und Forschungsstand</li><li>• Multiprofessionelle Kooperation</li><li>• Kollegiale Kooperation (Teamteaching) und entsprechende Modelle (z. B: professionelle Lerngemeinschaften) sowie Forschungsstand</li><li>• Konflikte in Teams</li><li>• Vernetzungstätigkeiten zwischen Schule und außerschulischen pädagogischen Institutionen im Kontext von Inklusion</li><li>• Sozialarbeit und Schule / Jugendhilfe und Schule</li><li>• Analyse und Reflektion der Teamstruktur in der aktuellen Arbeitssituation</li></ul>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Studierenden verfügen über <ul style="list-style-type: none"><li>• Handlungswissen zur multiprofessionellen Kooperation</li><li>• Handlungswissen zu Formen und Methoden des Teamteaching einschließlich Erfahrungen mit entsprechenden Konzepten und Methoden</li><li>• Kenntnisse von Modellen professioneller Kooperation, Fähigkeit zur Reflektion über Kooperationsformen unter Bezug auf eigene Handlungspraktiken</li><li>• Grundlegende Kenntnisse zum Forschungsstand im Themenbereich</li><li>• Handlungskompetenzen in Bezug auf die innerschulische sowie außerschulische</li><li>• Kooperationsstätigkeit an inklusiven Schulen (z.B. Netzwerkbildung mit außerschulischen Kooperationspartnern)</li></ul>		
<b>Workloadberechnung</b> Das Modul besteht aus 2 Seminaren mit je 2 SWS. Die Modulprüfung wird in Absprache mit den Lehrenden wahlweise in Seminar 1 oder Seminar 2 abgelegt. <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsenz: 56 Stunden</li><li>• Selbständiges Arbeiten: 124 Stunden</li><li>• Modulprüfung: 60 Stunden</li></ul> Gesamt: 240 Stunden		
<b>Unterrichtssprache:</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Natascha Korff Philine Schubert	
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 1 Semester	
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b>	<b>SWS:</b>	

8 / 240 Stunden	4 Stunden
<p><b>Modulprüfung</b></p> <p><b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet)</p> <p><b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: schriftl. Hausarbeit, Seminargestaltung mit schriftl. Reflexion, Kolloquium, empirische Erkundung mit schriftl. Dokumentation, Portfolio</p>	
<p><b>Lehrveranstaltungen des Moduls</b></p> <p>Seminar 1: Teambildung und -teaching</p> <p>Seminar 2: Kooperation mit außerschulischen Partnern</p>	



## Modul 4: Beratung und Innovation

Counseling and innovation

PO 2023

<b>Modulzuordnung</b> Inklusive Strukturen	<b>Modultyp</b> Pflichtmodul	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte</b> Exemplarische Themen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Theoretische Grundlagen, Konzepte und Methoden von Beratung, Supervision und Personalentwicklung in (inklusive) Schulen</li><li>• Organisationsentwicklung und pädagogische Schulentwicklung, Modelle und Konzepte inklusiver Schulentwicklung</li><li>• Analyse und Reflektion der aktuellen Schulentwicklung unter Aspekten der Inklusion</li><li>• Beratung von und Zusammenarbeit mit Eltern/Bezugspersonen von Kindern in spezifischen Problemlagen/mit sonderpädagogischem Förderbedarf</li><li>• Beratung im Hinblick auf Übergang Schule / Beruf</li><li>• Sozialarbeit und Schule / Jugendhilfe und Schule</li><li>• Methoden der Beratung und Gesprächsführung</li><li>• Qualitätssicherung/-management in der Schule</li></ul>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Studierenden verfügen über <ul style="list-style-type: none"><li>• Wissen über theoretische Grundlagen und Konzepte von Beratung und Supervision einschließlich Erfahrungen mit den entsprechenden Methoden</li><li>• Kenntnis von Konzepten der Beratung von und Zusammenarbeit mit Eltern bzw. anderen Bezugspersonen von Kindern in spezifischen Problemlagen / mit sonderpädagogischem Förderbedarf und Fähigkeit zu deren kritischer Reflexion</li><li>• Handlungskompetenzen in Bezug auf die innerschulische sowie außerschulische Beratungstätigkeit an inklusiven Schulen (z. B. Methoden der Gesprächsführung)</li><li>• Wissen über inklusive Schulentwicklungsprozesse und deren Gestaltung</li><li>• Kenntnis über Methoden von schulischer Qualitätssicherung /-management und ihrer Umsetzung</li><li>• Fähigkeit zur Reflektion und Umsetzung inklusiver Schulentwicklungs- und Qualitätssicherungsprozesse</li></ul>		
<b>Workloadberechnung</b> Das Modul besteht aus 2 Seminaren mit 1 bzw. 2 SWS. Die Modulprüfung wird in Absprache mit den Lehrenden wahlweise in Seminar 1 oder Seminar 2 abgelegt. <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsenz: 45 Stunden</li><li>• Selbständiges Arbeiten: 75 Stunden</li><li>• Modulprüfung: 60 Stunden</li></ul> Gesamt: 180 Stunden		
<b>Unterrichtssprache:</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Natascha Korff	
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 2 Semester	

<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 3 Stunden
<b>Modulprüfung</b> <b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet) <b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: Seminargestaltung und schriftl. Reflexion, Kolloquium, empirische Erkundung mit schriftl. Dokumentation, Präsentation/Ausstellung, Anwendung, Dokumentation und Reflektion eines schulentwicklungsbezogenen Instrumentariums oder Beratungsinstruments	
<b>Lehrveranstaltungen des Moduls</b> Seminar 1: Beratung Seminar 2: Inklusive Schulentwicklung	

## Modul 5: Inklusive Didaktik

Inklusive didactics

PO 2023

### Modulzuordnung

Inklusive Praktiken

### Modultyp

Pflichtmodul

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

### Lerninhalte

Exemplarische Themen:

- Didaktische Theorien, Modelle und Konzepte für Inklusiven Unterricht
- Konzeption, Durchführung, Evaluation und Reflektion geeigneter Lehr-Lern-Arrangements in inklusiven Klassen (u. a. Einbindung von Lernprozessdiagnostik)
- Methoden der Binnendifferenzierung und Individualisierung im Hinblick auf spezifische Lernausgangslagen und soziale Bedingungen
- Forschungsansätze und -ergebnisse der empirischen Unterrichtsforschung bzw. angrenzender Gebiete (z.B. Professionalisierungsforschung) im Hinblick auf Inklusion in der Schule
- Unterrichtsbezogene Forschungsmethoden und ihre Anwendung in der inklusiven Schule
- Reflektions- und Evaluationsmethoden inklusiven Unterrichts
- Lernbereichsspezifische Konzepte
- Konzepte beruflicher Orientierung und Eingliederung

### Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Lernziele der Studierenden sind im Einzelnen:

- Theorien, Modelle und Konzepte inklusiver (integrativer) Didaktik und der Sonderpädagogik kennen, begründet beurteilen und in einen kritischen Bezug zueinander und zur eigenen Praxis bringen können
- Geeignete Methoden der Differenzierung und Individualisierung kennen, umsetzen und auf spezifische (lernprozess-) diagnostische Aspekte sowie auf ausgewählte fachdidaktische Problemstellungen beziehen können
- Ausgewählte lernbereichsspezifische Konzepte in Verschränkung mit speziellen Problemlagen kennen und anwenden können
- Theorien, Modelle und Konzepte inklusiver Fachdidaktik im nicht studierten Fach (Deutsch oder Mathematik) kennen und in kritischen Bezug zur eigenen Praxis bringen.
- Kenntnisse zum Forschungsstand
- Auf ein konkretes Praxisfeld bezogen spezifische Fragestellungen inklusiven Unterrichts entwickeln, hierauf bezogen ein Untersuchungsdesign (Fragestellung, Indikatoren, Kategorien, Auswertungsmethoden) konzipieren, durchführen und dokumentieren können
- Kompetenzen, fachdidaktische oder übergreifende bzw. verbindende Materialien für inklusiven Unterricht zu analysieren, für den eigenen Unterricht (im Team) zu entwickeln, dabei elektronische und digitale Medien bewusst zur Partizipation aller SuS einzusetzen.
- Ergebnisse der Unterrichtsforschung bzw. angrenzender Gebiete (z.B. Professionalisierungsforschung) kennen, in ihrer Relevanz für pädagogisch-didaktisches Handeln in inklusiven Lerngruppen einschätzen und auf eigenes pädagogisch-didaktisches Handeln übertragen können.

### Workloadberechnung

Das Modul besteht aus 3 Seminaren (S1, S3: 2 SWS, S2: 1 SWS).

- Präsenz: 70 Stunden
- Selbständiges Arbeiten: 170 Stunden
- Modulprüfung: 60 Stunden

Gesamt: 300 Stunden

<b>Unterrichtssprache:</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Natascha Korff
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 10 / 300 Stunden	<b>SWS:</b> 5 Stunden
<b>Modulprüfung</b> <b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet) <b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: Seminargestaltung + schriftl. Reflektion; Portfolio, Doku, Reflektion u. Evaluation von Unterrichtsprojekt/-reihe; Entwicklung (fach)didakt. Materialien f. inklusiven Unterricht (Sekundarstufe); empirische Erkundung + schriftl. Dokumentation; Präsentation/ Ausstellung	
<b>Lehrveranstaltungen des Moduls</b> Seminar 1: Einführung Inklusive Didaktik Seminar 2: Inklusive Fachdidaktik Seminar 3: Vertiefung Inklusive Didaktik	

## Modul 6: Individuelle Entwicklungsplanung, Diagnostik und Unterricht

Individual education planing, diagnosis and teaching  
PO 2023

### Modulzuordnung

Inklusive Praktiken

### Modultyp

Pflichtmodul

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

### Lerninhalte

In Seminar 1 werden Grundlagen von Diagnostik und diagnostischem Handeln im inklusiven Kontext vermittelt.

Im Seminar 2 wird die Entwicklung von Förderplänen anhand ausgewählter Vorgehensweisen erarbeitet und kritisch diskutiert.

Exemplarische Inhalte:

- Grundlagen der Förderdiagnostik und deren kritische Reflexion
- Aufbau und Funktion standardisierter und nichtstandardisierter Testverfahren
- diagnostische Gütekriterien
- Verfahren der Förder- und Lernprozessdiagnostik
- Einsatz von Verfahren zur Förder- und Lernprozessdiagnostik im Hinblick auf Inklusion in der Schule (z. B. Individuelle Entwicklungspläne)
- Lernstandserhebung und Leistungsrückmeldung im inklusiven Unterricht einschließlich Begabungsdiagnostik und Begabungsförderung
- Entwicklung und Evaluation von Förder- bzw. Individuellen Entwicklungsplänen
- Ansätze zur Prävention und Intervention
- Konzepte der Berufsvorbereitung und -beratung (z. B. individuelle Zukunftsplanung)

### Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden verfügen über

- Kenntnisse zur Funktion sonder-/inklusionspädagogischer Diagnostik in der Schule, verbunden mit kritischer Reflexion
- Kenntnisse zu Grundlagen der Förderdiagnostik und zu Ansätzen von Prävention und Intervention
- Fähigkeit zur Zusammenführung von diagnostischem und (eigenem) pädagogisch-didaktischem Denken und Handeln.
- Kenntnisse zur Anwendung geeigneter Ansätze der Diagnostik in inklusiven Schulen
- Kenntnisse und Kompetenzen zur Einschätzung des Entwicklungsstandes von Kindern und Jugendlichen
- die Fähigkeit, aktuelle standardisierte und nicht standardisierte diagnostische Verfahren einschließlich ihrer Anwendung kritisch zu bewerten
- Kenntnisse über Instrumente zur Diagnose von Begabungen und Handlungswissen zur Begabungsförderung
- Fähigkeit zur Ableitung pädagogisch-didaktischer Handlungsimplicationen aus diagnostischen Prozessen (Operationalisierung von Förderzielen)
- Kenntnisse über die Entwicklung von Förderplänen
- Kenntnisse und Handlungswissen zur beruflichen Orientierung (Berufsvorbereitung und -beratung)

<p><b>Workloadberechnung</b></p> <p>Das Modul besteht aus 2 Seminaren mit je 2 SWS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenz: 56 Stunden</li> <li>• Selbständiges Arbeiten: 94 Stunden</li> <li>• Modulprüfung: 30 Stunden</li> </ul> <p>Gesamt: 180 Stunden</p>	
<p><b>Unterrichtssprache:</b></p> <p>Deutsch</p>	<p><b>Modulverantwortliche:</b></p> <p>Prof. Dr. Natascha Korff Philine Schubert</p>
<p><b>Häufigkeit:</b></p> <p>1 x pro Durchgang</p>	<p><b>Dauer:</b></p> <p>1 Semester</p>
<p><b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b></p> <p>6 / 180 Stunden</p>	<p><b>SWS:</b></p> <p>4 Stunden</p>
<p><b>Modulprüfung</b></p> <p><b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet)</p> <p><b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: Seminargestaltung + schriftl. Reflektion; Kolloquium; Fallanalyse: Diagnostik, Förderplanung u. Unterricht bzw. pädagogische Intervention; Unterrichtsanalysen: diagnostische Fragestellungen (Doku von Unterrichtsprojekten, Entwicklung fachdidaktischer Materialien)</p>	
<p><b>Lehrveranstaltungen des Moduls</b></p> <p>Seminar 1: Inklusive Diagnostik</p> <p>Seminar 2: Förderplanung</p>	

## Modul 7: Einführung Förderschwerpunkte

Introduction to special educational needs

PO 2023

### Modulzuordnung

Inklusive Praktiken

### Modultyp

Pflichtmodul

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

### Lerninhalte

Exemplarische Themen:

- Einführende Querschnittsthemen zu Förderschwerpunkten Lernen und Emotionale-soziale Entwicklung (u.a. krosskategoriale Fragestellungen wie herausforderndes Verhalten, Lernblockaden, Hochbegabung)
- spezifische Inhalte aus den Förderschwerpunkten Lernen, und/oder Emotionale-soziale Entwicklung sowie einem weiteren von zwei wählbaren Förderschwerpunkten (Sprache, Geistige Entwicklung)

Exemplarische Inhalte:

- Vertiefende Reflexion von Verständnisweisen von Behinderung (soziales / kulturelles / medizinisches Modell) und historische Entwicklung und aktuelle rechtliche und gesetzliche Lage in Bezug auf „sonderpädagogischen Förderbedarf“
- Formen und Folgen schwieriger Lebensumstände und Sozialisationsbedingungen (Resilienz, Prävention, Intervention)
- Disability Studies
- Stigmatisierung und (institutionelle) Diskriminierung
- spezielle Fragestellungen des pädagogischen und didaktischen Handelns im Hinblick auf die einzelnen Förderschwerpunkte einschließlich grundlegender spezifischer Konzepte

Spezifische Inhalte:

a) Emotionale-soziale Entwicklung:

- grundlegende Inhalte zu Ausprägungsformen und Prävalenzraten
- spezifische Aspekte der Genese des Förderbedarfs sozial-emotionale Aspekte
- Didaktische Aspekte und Organisationsformen

b) Lernen:

- spezifische Lernschwierigkeiten und deren Prävalenzraten
- Einführung in die Möglichkeiten der Prävention sowie in didaktische Aspekte

c) Sprache:

- Spracherwerb und Spracherwerbsstörungen im Schulalter
- spezifische Störungen gem. ICF, einschließlich therapeutischer und schulischer Fördermöglichkeiten in inklusiven Kontexten
- Spracherwerb unter besonderen Bedingungen (z.B. im Zusammenhang mit Sinnesstörungen, bei kognitiven Syndromen, im Kontext von Mehrsprachigkeit usw.)
- didaktische Fragen des inklusiven Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Sprache einschließlich Zusammenhang mit sprachdiagnostischen Aspekten

d) Geistige Entwicklung:

- spezifische Bedingungen für (kognitive) Entwicklung und Lernen und ihre Auswirkungen (Ausprägungsformen und Erklärungsansätze)
- menschenrechtliche und ethische Fragen: z.B. Euthanasie, Eugenik, Recht auf Bildung und Schulpflicht
- didaktische Konzepte und spezifische Methoden

## **Lernergebnisse / Kompetenzen**

Die Studierenden verfügen über

- Einen exemplarischen Einblick in übergreifende Problemstellungen zu den Förderschwerpunkten und die Kompetenz, dies auf eigenes pädagogisch-didaktisches Handeln zu beziehen
- Kenntnisse zu ausgewählten Varianten der Zuschreibung „sonderpädagogischen Förderbedarfs“, verbunden mit der Fähigkeit zur kritischen Reflexion
- grundlegende Kenntnisse zu Genese und Ausprägung spezifischer Problemlagen bezogen auf die einzelnen Förderschwerpunkte
- grundlegende Kenntnisse zu Möglichkeiten der Prävention und Intervention im Hinblick auf spezifische Problemlagen in den einzelnen Förderschwerpunkten
- grundlegende Kenntnisse und Handlungswissen inklusiver Pädagogik und Didaktik im Hinblick auf die einzelnen Förderschwerpunkte sowie Fähigkeit zur kritischen Analyse und reflektierten Anwendung spezieller pädagogischer und didaktischer Konzepte
- Verständnis für Zusammenhänge von (erschweren) Entwicklungs-, Lern- und Sozialisationsprozessen und schulischen Erziehungs- und Bildungsprozessen (z. B. Resilienz)
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion institutioneller und schulorganisatorischer Entwicklungen und Perspektiven sowie zur kritischen Einordnung von Bildungskonzepten im Hinblick auf die verschiedenen Förderschwerpunkte

Spezifische Ziele:

a) Emotionale-soziale Entwicklung:

- grundlegende Kenntnisse zu Genese von Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung
- grundlegende Kenntnisse der Ausprägungsformen von Beeinträchtigungen unter Berücksichtigung von Formen und Folgen schwieriger Lebens- und Sozialisationsbedingungen

b) Lernen:

- grundlegendes Verständnis über die Genese beeinträchtigter Lernprozesse unter Berücksichtigung der Formen und Folgen schwieriger Lebensumstände und Sozialisationsbedingungen
- grundlegende Kenntnisse zu Ausprägungsformen spezifischer Lernschwierigkeiten

c) Sprache:

- grundlegende Kenntnisse zu Spracherwerb und Spracherwerbsstörungen/Kommunikationsstörungen:
- Klassifikation und Erscheinungsformen von Spracherwerbsstörungen
- Entstehung individueller sprachlicher und kommunikativer Problemlagen
- diagnostische Verfahren
- Sprachförderung und Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen in inklusiven Kontexten

d) Geistige Entwicklung:

- Grundlegendes Verständnis der Genese unter Berücksichtigung von Lebens- und Sozialisationsbedingungen sowie der Ausprägungsformen
- Grundwissen zu ethischen und menschenrechtlichen Fragen (u. a. Frühförderung, Schulpflicht) einschließlich historischer Entwicklung
- Grundlegende Kenntnisse zur Diagnose und Klassifikation kognitiver Beeinträchtigungen, einschließlich von Begabungen



**Workloadberechnung**

Das Modul besteht aus 2 Seminaren mit je 2 SWS.

- Präsenz: 56 Stunden
- Selbständiges Arbeiten: 124 Stunden
- Modulprüfung: 60 Stunden

Gesamt: 240 Stunden

**Unterrichtssprache:**

Deutsch

**Modulverantwortliche:**

Prof. Dr. Natascha Korff  
Philine Schubert

**Häufigkeit:**

1 x pro Durchgang

**Dauer:**

1 Semester

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

8 / 240 Stunden

**SWS:**

4 Stunden

**Modulprüfung**

**Prüfungstyp:** Kombinationsprüfung (benotet)

**Prüfungsform:** Die Kombinationsprüfung besteht aus drei benoteten Prüfungsleistungen (PL). Jeweils eine PL je Seminar und eine seminarübergreifende Reflexion. Welche Prüfungsform in den Seminaren angeboten wird, wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht.

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

Seminar 1: Einführung in den Förderschwerpunkt 1

Seminar 2: Einführung in den Förderschwerpunkt 2

## Modul 8: Spezifische Diagnostik und Fallarbeit

Specific diagnosis and case work

PO 2023

<b>Modulzuordnung</b> Inklusive Praktiken	<b>Modultyp</b> Pflichtmodul	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte</b> Die Fallstudie in einem ausgewählten Förderschwerpunkt umfasst: <ul style="list-style-type: none"><li>• eine förderdiagnostische Einzelfallstudie zu einem Kind / Jugendlichen über einen längeren Zeitraum</li><li>• die Entwicklung und Durchführung einer Förderdiagnostik</li><li>• Entwicklung eines Förderplans bzw. eines individuellen Entwicklungsplans</li><li>• die exemplarische Konzeption und Durchführung abgeleiteter pädagogisch-didaktischer Maßnahmen</li></ul>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Studierenden verfügen über <ul style="list-style-type: none"><li>• Kenntnisse und Handlungswissen zu förderorientierter Diagnostik bezogen auf förderschwerpunktspezifische Aspekte</li><li>• Fähigkeit zur reflektierten Anwendung standardisierter und nicht standardisierter Diagnostikverfahren.</li><li>• Fähigkeit zur Entwicklung individueller Entwicklungs-, Erziehungs-/ Förderplanung auf Basis einer umfassenden fundierten diagnostischen Vorgehensweise: Ableitung pädagogisch-didaktischer Handlungsimplicationen, Umsetzung und Evaluation</li></ul>		
<b>Workloadberechnung</b> Das Modul besteht aus 1 Seminar mit 2 SWS. <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsenz: 28 Stunden</li><li>• Selbständiges Arbeiten: 62 Stunden</li><li>• Modulprüfung: 90 Stunden</li></ul> Gesamt: 180 Stunden		
<b>Unterrichtssprache:</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Natascha Korff Philine Schubert	
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 1 Semester	
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 2 Stunden	
<b>Modulprüfung</b> <b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet) <b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: schriftl. Dokumentation der Fallarbeit, die ein inklusions- bzw. förderpädagogisches Gutachten, die Förderplanung, Förderung und deren Reflexion umfasst.		

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

Seminar 1: Spezifische Diagnostik und Fallarbeit in einem Förderschwerpunkt

## Modul 9.1: Vertiefung Förderschwerpunkte

Specialization in special educational needs

PO 2023

### Modulzuordnung

Inklusive Praktiken

### Modultyp

Pflichtmodul

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

### Lerninhalte

Vertiefende spezifische Inhalte zu zwei gewählten (von vier wählbaren) Förderschwerpunkten bezogen auf

- pädagogische Handlungsmöglichkeiten unterrichtsbezogener Verfahren
- spezifische pädagogische / didaktische Konzepte, Ansätze und Methoden und ihre Umsetzung in der inklusiven Schule.
- Spezifische Fragestellungen und Problemlagen im Lebensverlauf (z. B. Frühförderung, Schulabsentismus, Elternschaft)

#### a) Emotionale-soziale Entwicklung:

- Komorbidität von Auffälligkeiten der emotional-sozialen Entwicklung und weiteren Förderschwerpunkten
- intensive Auseinandersetzung mit Konzeptionen zur Förderung bei spezifischen Verhaltensauffälligkeiten und Ableitung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten
- Unterstützungsmodelle und Kooperation schulischer und außerschulischer Einrichtungen im Kontext der Erziehungshilfe

#### b) Lernen:

- vertiefende Erarbeitung ausgewählter Lernschwierigkeiten
- vertiefende Betrachtung pädagogischer und didaktischer Konzeptionen
- intensive Auseinandersetzung mit Konzeptionen zur Förderung bei spezifischen Lernschwierigkeiten und Ableitung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten

#### c) Sprache:

- Ausprägung Spezifischer Sprachentwicklungsstörungen bei Kindern im Alter ab 10 Jahren
- theoretische Erklärungsmodelle zu Spracherwerb/Sprachgebrauch und Sprach(erwerbs)störungen
- Konzepte und Ansätze zur Sprachförderung und Sprachtherapie in schulischen Kontexten
- Inklusive Didaktik unter besonderer Berücksichtigung von sprachlicher Förderung im Unterricht

#### d) Geistige Entwicklung:

- Exemplarisch: spezifische Ausgangslagen, (z. B. Trisomie 21, Autismus)
- komplexe Beeinträchtigungen und Inklusion im Lebensverlauf
- spezifische pädagogische / didaktische Konzepte, Ansätze und Methoden für die Arbeit in der inklusiven Schule

## **Lernergebnisse / Kompetenzen**

Die Studierenden verfügen über

- die Fähigkeit, spezifische individuelle Entwicklungs- und Lernausgangslagen und Problemlagen zu erkennen und einzuschätzen sowie pädagogisch-didaktisches Handeln spezifisch hierauf abzustimmen (Genese, Ausprägungsformen)
- vertiefte Kenntnisse zu individuellen Entwicklungs- und Sozialisationsbedingungen in Bezug auf die einzelnen Förderschwerpunkte, verbunden mit der Fähigkeit zur Reflexion gesellschaftlicher Zusammenhänge
- Fähigkeit zur kritischen Einordnung von Bildungs- und Erziehungskonzepten der verschiedenen Förderschwerpunkte im Hinblick auf schulische Inklusion in der Oberschule
- Fähigkeit zur kritischen Analyse und reflektierten Anwendung spezifischer diagnostischer, pädagogischer und didaktischer Konzepte für die einzelnen Förderschwerpunkte in inklusionspädagogischen Handlungsfeldern
- Handlungswissen zur (inkluisiven) Erziehung und Bildung im Hinblick auf die Förderschwerpunkte
- Verständnis für Relationalität und Verschränkungen in Bezug auf die verschiedenen Förderschwerpunkte

Spezifische Ziele:

a) Emotionale-soziale Entwicklung:

- Fähigkeit zur kritischen Analyse und reflektierten Anwendung spezieller pädagogischer Maßnahmen
- Wissen um Kooperation zwischen Schule und außerschulischen Einrichtungen und deren Gelingensbedingungen

b) Lernen:

- Fähigkeit zur kritischen Analyse und reflektierten Anwendung spezieller pädagogischer und didaktischer Konzepte
- reflektiertes Wissen um die Komorbidität von Lernschwierigkeiten und Auffälligkeiten in den weiteren Förderschwerpunkten

c) Sprache:

- Vertiefte Kenntnisse zu Ätiologie und zu Ausprägungsformen von Sprach(erwerbs)störungen, auch im Zusammenhang mit anderen spezifischen Problemlagen (z. B. im Bereich des Hörens oder der geistigen Entwicklung) und im Kontext von Mehrsprachigkeit
- Kenntnisse zu theoretischen Erklärungsansätzen zum Spracherwerb und zu Sprach(erwerbs)störungen, insbesondere bezogen auf Kinder ab 10 Jahre
- Fähigkeit zu Evaluation und Reflexion von sprachlichen und kommunikativen Problemlagen
- Handlungswissen zum inklusiven Unterricht und zur spezifischen Förderung/Therapie bei Kindern mit Störungen im Sprachgebrauch und/oder der sprachlichen Kommunikation

d) Geistige Entwicklung:

- Vertiefte Kenntnisse zu spezifischen Ausgangslagen, Diagnosen und Fähigkeit zur kritischen Einordnung und Reflexion (z.B. Trisomie 21, Autismus)
- reflektiertes Wissen zu ausgewählten ethischen Fragestellungen (z. B. vorgeburtliche Diagnostik) und reflektierte Haltung bzw. die Fähigkeit zur Positionierung
- vertiefte Kenntnisse zu Lebenslagen und pädagogischen Konzepten im Zusammenhang mit komplexen Beeinträchtigungen und Inklusion in Kindheit, Jugend- und Erwachsenenalter
- Handlungswissen zu spezifischen pädagogischen / didaktischen Konzepten, Ansätzen und Methoden einschließlich der Fähigkeit zur kritischen Einordnung in Modell der inklusiven Schule

**Workloadberechnung**

Das Modul besteht aus 2 Seminaren mit je 2 SWS.

- Präsenz: 56 Stunden
- Selbständiges Arbeiten: 64 Stunden
- Modulprüfung: 90 Stunden

Gesamt: 210 Stunden

**Unterrichtssprache:**

Deutsch

**Modulverantwortliche:**

Prof. Dr. Natascha Korff  
Philine Schubert

**Häufigkeit:**

1 x pro Durchgang

**Dauer:**

1 Semester

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

7 / 210 Stunden

**SWS:**

4 Stunden

**Modulprüfung**

**Prüfungstyp:** Kombinationsprüfung (benotet)

**Prüfungsform:** Die Kombinationsprüfung besteht aus drei benoteten Prüfungsleistungen (PL). Jeweils eine PL je Seminar und eine seminarübergreifende Reflexion. Welche Prüfungsform in den Seminaren angeboten wird, wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht.

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

Seminar 1: Vertiefung Förderschwerpunkte 1

Seminar 2: Vertiefung Förderschwerpunkte 2

## Modul 9.2: Querlagen Förderschwerpunkte

Cross-categorical special educational needs

PO 2023

### Modulzuordnung

Inklusive Praktiken

### Modultyp

Pflichtmodul

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

### Lerninhalte

Verschränkungen von verschiedenen Lebenslagen und gesellschaftlichen wie schulischen Marginalisierungsprozessen im Kontext von Intersektionen mit verschiedener Differenzdimensionen (z.B. dis\_ability, sozio-ökonomische Lage, kulturelle Identität, Gender, Mehrsprachigkeit usw.) mit Blick auf unterrichtsbezogene und pädagogische Handlungsmöglichkeiten sowie geeignete Theoriemodelle.

Dies erfolgt über eine exemplarische Beschäftigung mit folgenden Themenfeldern:

- Durchgängige Sprachbildung und sprachsensiblen Unterricht
- Leichte Sprache
- Begabungsförderung
- Transitionsprozesse
- Demokratische und freie Schulen
- Jahrgangsübergreifender Unterricht
- Blick auf aktuelle bildungspolitische Diskussionen im Kontext inklusiver Bildung (Diagnostik, Dekategorisierung, Schulentwicklung, Inklusionskritik)
- Bedeutung von Fluchterfahrungen und Traumatisierung
- Auswirkungen von Behinderungserfahrungen auf die Identitätsbildung
- Vertiefte Beschäftigung mit intersektionalen Aspekten im Zusammenhang mit schulischen Behinderungserfahrungen
- Exemplarische Beschäftigung mit übergeordneten inklusionsrelevanten Theorien (materialistische Behindertenpädagogik, Disability Studies, Ableism, Normalismustheorie)

### Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden verfügen über ein

- Verständnis für Relationalität und Verschränkungen in Bezug auf die verschiedenen Förderschwerpunkte
- reflektiertes vertieftes Wissen zu exemplarisch ausgewählten Fragestellungen förderschwerpunktspezifischer Problemlagen, ihren Ausgangsbedingungen sowie zu deren Verschränkungen und Zusammenwirkungen
- Fähigkeiten zur Reflektion von Transitionsprozessen (insbesondere Grundschule - Oberschule sowie Oberschule – Sek II/ Berufsbildung bzw. berufliche Eingliederung)
- Fähigkeiten zur Reflektion von Behinderungserfahrungen und deren Ursachen
- Fähigkeit zur kritischen Einordnung von Bildungs- und Erziehungskonzepten der verschiedenen Förderschwerpunkte im Hinblick auf schulische Inklusion in der Oberschule
- Handlungswissen zur (inkluisiven) Erziehung und Bildung im Hinblick auf die Förderschwerpunkte

### Workloadberechnung

Das Modul besteht aus 1 Seminar mit 2 SWS.

- Präsenz: 28 Stunden
- Selbständiges Arbeiten: 32 Stunden
- Modulprüfung: 30 Stunden

Gesamt: 90 Stunden

<b>Unterrichtssprache:</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Natascha Korff Philine Schubert
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 3 / 90 Stunden	<b>SWS:</b> 2 Stunden
<b>Modulprüfung</b> <b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung (benotet) <b>Prüfungsform:</b> Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht: Ausarbeitung zu einem den Förderschwerpunkten übergeordneten Thema. Die Ausarbeitung kann schriftlich oder als Seminarveranstaltung erfolgen.	
<b>Lehrveranstaltungen des Moduls</b> Seminar 1: Verknüpfung von Förderschwerpunkten, Querlagen	



## Modul 11.1a: Reflektierte Praxis – Inklusive Strukturen

Reflective practice - inclusive structures

PO 2023

<b>Modulzuordnung</b> Inklusive Praktiken	<b>Modultyp</b> Pflichtmodul	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte</b> Die Inhalte sind insb. abgestimmt auf die Lernziele der Module 3 und 4 (siehe entsprechende Beschreibungen). In Tandems mit Mentor oder Mentorin in der Schule werden die erworbenen Kompetenzen mittels Fallarbeit und Situationsanalysen erprobt und reflektiert, anhand von exemplarischen Themen aus den Bereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Inklusion - Exklusion</li><li>• Intersektionalität</li><li>• Kooperation und Team</li><li>• Beratung und Innovation</li></ul>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Lernziele sind insb. abgestimmt auf die Lernziele der Module 1, 2, 3 und 4 (siehe entsprechende Beschreibungen). Die Studierenden verfügen über: <ul style="list-style-type: none"><li>• Praxisreflexion zu den rechtlichen und gesetzlichen Grundlagen der inklusiven Pädagogik</li><li>• Fähigkeit zur Selbstreflexion der eigenen bildungs- und berufsbiographischen Erfahrungen im Zusammenhang mit Ausgrenzung und Stigmatisierung</li><li>• reflektierte und dokumentierte Erfahrungen unterschiedlicher Formen und Methoden des Teamteachings in realen Lehr- und Lernsituationen</li><li>• Selbstreflexion der eigenen Handlungspraktiken in der Peergroup/im Jahrgangsteam/ mit dem Mentor/ der Mentorin</li><li>• reflektiertes Handlungswissen zur Notwendigkeit und Nutzung von schulübergreifenden Netzwerken und externen Kooperationspartnern</li></ul>		
<b>Workloadberechnung</b> Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS. <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsenz: 56 Stunden</li><li>• Selbständiges Arbeiten: 204 Stunden</li><li>• Studienleistung: 40 Stunden</li></ul> Gesamt: 300 Stunden Das Modul findet schulabhängig in Kooperation mit Mentor/in / ZUP-Leitung statt.		
<b>Unterrichtssprache:</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Philine Schubert	
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 2 Semester	
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 10 / 300 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden	

**Modulprüfung**

**Prüfungstyp:** Modulprüfung (unbenotet)

**Prüfungsform:** Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht:  
Lerntagebuch; empirische Erkundung mit schriftl. Dokumentation; Portfolio aus Protokollen,  
Selbstaufschriften und Fremdbeobachtungen

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

Arbeitsgruppen, Gesamtgruppe in Selbstorganisation, ggf. Begleitung bzw. Beratung durch  
Praxislehrerin

## Modul 11.2: Reflektierte Praxis - Inklusive Praktiken

Reflective practice - inclusive practices

PO 2023

<b>Modulzuordnung</b> Inklusive Praktiken	<b>Modultyp</b> Pflichtmodul	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte</b> Die Inhalte sind insb. abgestimmt auf die Lernziele der Module 5, 6,7 und 8 (siehe entsprechende Beschreibungen). In Tandems mit Mentor oder Mentorin in der Schule werden erworbene Kompetenzen mittels Fallarbeit und Situationsanalysen erprobt und reflektiert, exemplarisch in den Bereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Unterrichtsentwicklung / Didaktik / Fachdidaktik</li><li>• Individuelle Entwicklungsplanung und Fallarbeit (in Kleingruppen)</li><li>• Beratung, kollegiale Beratung</li></ul>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Lernziele sind insb. abgestimmt auf die Lernziele der Module 5, 6,7 und 8 (siehe entsprechende Beschreibungen). Die Studierenden verfügen über: <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektierte Erfahrungen in der Planung und Umsetzung verschiedener Modelle inklusiver Didaktik</li><li>• reflektierte Erfahrungen in der Umsetzung differenzierender und individualisierender Unterrichtsarrangements</li><li>• reflektierte Erfahrungen bzgl. der Passung von Lernprozessdiagnostik und individualisiertem Lernen</li><li>• erste reflektierte Erfahrungen in der Handhabung und Interpretation förderdiagnostischer Verfahren</li><li>• Erarbeitung und Erprobung abgeleiteter Förderpläne</li></ul>		
<b>Workloadberechnung</b> Das Modul besteht aus 1 Veranstaltungen mit 2 SWS. <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsenz: 28 Stunden</li><li>• Selbständiges Arbeiten: 212 Stunden</li><li>• Studienleistung: 60 Stunden</li></ul> Gesamt: 300 Stunden		
<b>Unterrichtssprache:</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Philine Schubert	
<b>Häufigkeit:</b> 1 x pro Durchgang	<b>Dauer:</b> 1 Semester	
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 10 / 300 Stunden	<b>SWS:</b> 2 Stunden	

**Modulprüfung**

**Prüfungstyp:** Modulprüfung (unbenotet)

**Prüfungsform:** Eine der Optionen wird vor Semesterbeginn festgelegt und veröffentlicht:  
Lerntagebuch, Empirische Erkundung + schriftliche Dokumentation, Portfolio

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

Arbeitsgruppen, Gesamtgruppe in Selbstorganisation, ggf. Begleitung bzw. Beratung durch  
Praxislehrerin