

Wichtige Hinweise

Der Feedbackbogen ist das zentrale Rückmeldeinstrument aller Schulpraktika. Teil A wird von den Praktikant:innen, Teil B und C von den Mentor:innen ausgefüllt (ein Bogen je Fach). Er dient bspw. als Grundlage für Auswertungsgespräche zum Schulpraktikum.

Rückmeldung statt Bewertung: Der Feedbackbogen ist nicht Teil der Leistungsbewertung. Er soll Praktikant:innen eine realistische und hilfreiche Rückmeldung zu ihren aktuellen Unterrichtsfertigkeiten bieten. Manches klappt schon ganz gut, anderes lässt sich im nächsten Praktikum, im Nebenjob an der Schule, im Referendariat, ... weiterentwickeln.

Wie bestimmte Fertigkeiten einzuschätzen sind, hängt von den vorherigen Studieninhalten im jeweiligen Fach ab. Realistische Erwartungen sollten mit den Dozierenden der Begleitveranstaltungen abgestimmt werden.

Die Inhalte des Bogens: Die einzuschätzenden Fertigkeiten orientieren sich an den bundesweiten Vorgaben der Kultusministerkonferenz (KMK). Vertreter:innen der Schulen und der Universität haben für jedes Schulpraktikum vereinbart, welche Fertigkeiten dort sinnvoll (weiter)entwickelt und gezeit werden können.

Anonyme Weiterauswertung: Die Feedbackbögen werden im Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung ohne Personenbezug ausgewertet, um die Qualität der Praktika sicherzustellen. Es ist wichtig, möglichst alle Feedbackbögen untersuchen zu können - egal, was darin steht!

WOHIN DAMIT?

Studierende senden die ausgefüllten Bögen bitte fristgerecht an qmlehramt@uni-bremen.de (Scan oder Foto) oder legen sie in das Postfach "Feedbackbögen" im Sportturm, Ebene 4.

Teil A (Praktikant:in) - Angaben zum Praktikum

Lehramt:	<input type="radio"/> Lehramt an Grundschulen	<input type="radio"/> Lehramt an Gymnasien/Oberschulen
	<input type="radio"/> Lehramt Inklusive Pädagogik an Grundschulen	<input type="radio"/> Lehramt Inklusive Pädagogik an Gymnasien/Oberschulen
Praktikumsschule:		

Feedback für folgendes Fach:

- | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch |
| <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Musik | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Geografie | <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Politik | |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Religion | |

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Fachvariante
(Grundschule:) | <input type="radio"/> Großes Fach |
| | <input type="radio"/> Kleines Fach |

Weiteres Unterrichtsfach:

- | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch |
| <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Musik | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Geografie | <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Politik | |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Religion | |

Weiteres Unterrichtsfach (nur Grundschule):

- | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch |
| <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Musik | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Geografie | <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Politik | |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Religion | |



Teil B (Mentor:in) - Feedback zu den Fertigkeiten am Ende des Praktikums

1. Unterricht planen, durchführen und reflektieren

Erläuterung der Einschätzungen:

"OK" heißt, die Praktikant / der Praktikant kann auf einem Niveau agieren, das dem aktuellen Stand im Studium entspricht. Werte rechts davon (->) bedeuten, die Fertigkeiten überschreiten das eigentlich Erwartbare. Werte links (<-) bedeuten, die Fertigkeiten ist (noch) nicht so ausgebildet, wie es in Anbetracht des Studienzeitpunktes zu erwarten wäre. Nutzen Sie "?", wenn es im Praktikum keine Möglichkeit gab, diese Fertigkeit zu zeigen und weiterzuentwickeln.

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...

	<=	<	OK	>	=>	?
1.1 ... ein Lernarrangement auf der Grundlage zentraler didaktischer Konzepte planen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 ... dieses Lernarrangement unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 ... in der Durchführung angemessene Methoden und Medien einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4 ... selbst durchgeführten Unterricht im Gespräch kriterienbasiert auswerten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:



2. Erziehen und Beraten

Erläuterung der Einschätzungen:

"OK" heißt, die Praktikant / der Praktikant kann auf einem Niveau agieren, das dem aktuellen Stand im Studium entspricht. Werte rechts davon (->) bedeuten, die Fertigkeiten überschreiten das eigentlich Erwartbare. Werte links (<-) bedeuten, die Fertigkeiten ist (noch) nicht so ausgebildet, wie es in Anbetracht des Studienzeitespunktes zu erwarten wäre. Nutzen Sie "?", wenn es im Praktikum keine Möglichkeit gab, diese Fertigkeit zu zeigen und weiterzuentwickeln.

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...

	<=	<	OK	>	=>	?
2.1 ... im Gespräch Beratungsansätze für Schüler/innen und Eltern entwickeln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 ... die Persönlichkeitsentwicklung von Schüler/innen gezielt unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 ... in Problemsituationen mit Schüler/innen und Eltern lösungsorientiert vorgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4 ... über den konkreten Unterricht hinausgehende Erziehungsaufgaben annehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:



3. Analysieren und Bewerten

Erläuterung der Einschätzungen:

"OK" heißt, die Praktikant / der Praktikant kann auf einem Niveau agieren, das dem aktuellen Stand im Studium entspricht. Werte rechts davon (->) bedeuten, die Fertigkeiten überschreiten das eigentlich Erwartbare. Werte links (<-) bedeuten, die Fertigkeiten ist (noch) nicht so ausgebildet, wie es in Anbetracht des Studienzeitpunktes zu erwarten wäre. Nutzen Sie "?", wenn es im Praktikum keine Möglichkeit gab, diese Fertigkeit zu zeigen und weiterzuentwickeln.

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...

	<=	<	OK	>	=>	?
3.1 ... wendet verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 ... Schüler/innen in Leistungsrückmeldungen Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:



4. Professionalisieren

Erläuterung der Einschätzungen:

"OK" heißt, die Praktikant / der Praktikant kann auf einem Niveau agieren, das dem aktuellen Stand im Studium entspricht. Werte rechts davon (->) bedeuten, die Fertigkeiten überschreiten das eigentlich Erwartbare. Werte links (-<) bedeuten, die Fertigkeiten ist (noch) nicht so ausgebildet, wie es in Anbetracht des Studienzeitpunktes zu erwarten wäre. Nutzen Sie "?", wenn es im Praktikum keine Möglichkeit gab, diese Fertigkeit zu zeigen und weiterzuentwickeln.

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...

	<=	<	OK	>	=>	?
4.1 ... aktiv und selbstsicher am Schulleben teilnehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 ... die Regeln des Systems Schule erfassen und danach handeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 ... in (auch multiprofessionellen) Teams konstruktiv in der Gruppe arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 ... im Gespräch die eigenen Kenntnisse, Ansichten, Überzeugungen und Vorerfahrungen reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 ... im Gespräch die Berufseignung reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 ... im Gespräch pädagogische, fachliche, fachdidaktische und persönliche Entwicklungsperspektiven benennen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:



Teil C (Mentor:in): Allgemeine Rückmeldung zum Praktikum an das ZfLB

(Rückmeldungen zur universitären Begleitung im Fach richten Sie bitte direkt an die Dozent:innen der Begleitveranstaltungen)

Liebe Mentorin, lieber Mentor,

Bitte teilen Sie uns Ihre Erfahrungen mit dem aktuellen Praktikumsdurchlauf mit.

Gab es z.B. organisatorische Schwierigkeiten, waren Sie irritiert, haben Änderungswünsche ... oder Lob? Wir freuen uns über jede Rückmeldung!

WICHTIG: Bei dringenden organisatorischen Fragen oder Problemen wenden Sie sich bitte **direkt** an das ZfLB Praxisbüro:
+49 (0)421 218-61914, zflb.praxisbuero@uni-bremen.de

Rückmeldung:

