

Prof. Dr. Maria Peters, Dr. Silvia Thünemann, Sabrina Tietjen
Universität Bremen

12. Kolleg Reflective Practice

des Qualitätsoffensive-Projekts „Schnittstellen gestalten - Lehrerbildung
entlang des Leitbildes des Reflective Practitioner an der Universität Bremen“

Mit BOOC das forschende Studieren unterstützen

Nachhaltigkeit und Vernetzung der Methodenplattform



Ablauf

1. Einführung
2. Hauptergebnisse
3. Nachhaltige Implementierung und Transfer
4. Maßnahmen der Verstetigung: Herausforderungen



Was ist BOOC (Blended Open Online Courses)?

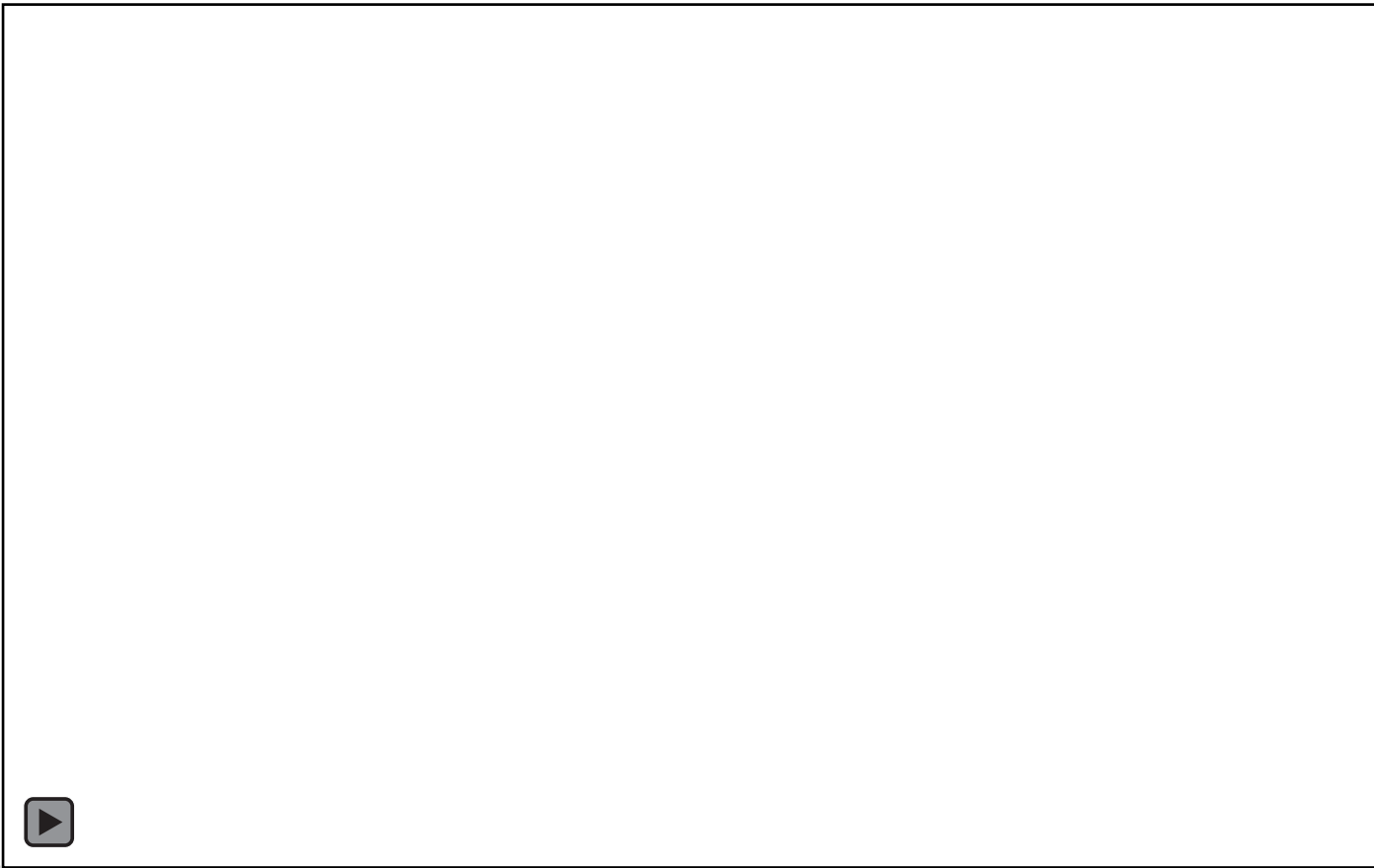
- Ein **digitales Online- Studienangebot** zu empirischen Forschungsmethoden, das sich speziell auf die Kontexte der Lehrer*innenbildung ausrichtet, aber von allen Studiengängen genutzt wird.
- BOOC ist eine **interdisziplinäre und digitale Schnittstelle** für das **Forschende Studieren. Es unterstützt** multimediale, interaktive und kollaborative Lehr-Lernszenarien.
- BOOC eignet sich für präsentische und online-gestützte Lehre in **Blended- oder Hybrid-Learning-Konzepten**.



„Plattform, um Mind Maps und Interviewleitfäden zu erstellen und Erklärungen zu verschiedenen Methoden zu erhalten“ - „Kreislaufartige Abbildung des Forschungsprozesses, in den man flexibel einsteigen kann“ - „Nachschlagewerk und abstrakter Leitfaden, um Arbeitsprozesse zu gestalten“ „Die Übungstools zur Qualitativen Inhaltsanalyse finde ich super!“
(M.Ed. Studierende)



Blick in BOOC



Inhaltliche Ergebnisse

- **Texte, Grafiken, Videos, Bibliographien und interaktive Tools zur Begleitung**
 - der **Entwicklung einer Fragestellung** bis zum **Schreibprozess** einer Qualifikationsarbeit
 - **Interview, Beobachtung und Vignettenforschung, Gruppendiskussion, Grounded Theory, Qualitative Inhaltsanalyse, Dokumentarische Bildinterpretation**
 - In 2023: **Kasuistik, Quantitative Methoden** wie z.B. Fragebogenkonstruktion, vers. Messverfahren, deskriptive Statistik und Arbeiten mit SPSS



Inhaltliche Ergebnisse

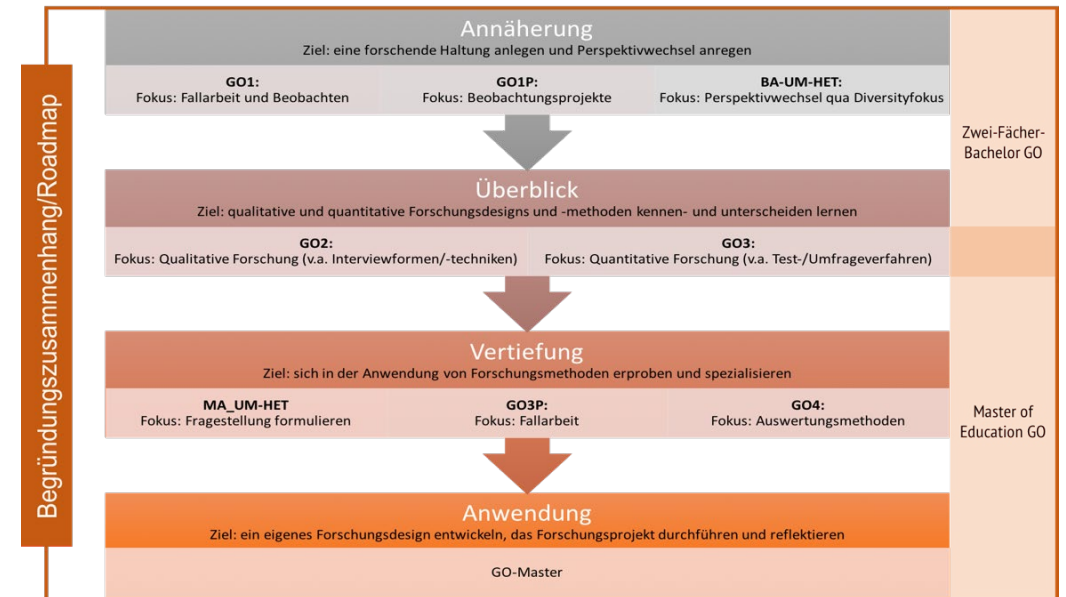
- **Digital Interactive Research Applications (DIRAs)**
 - **Interaktive Forschungstools** zur Einübung **erster Forschungshandlungen** auf unterschiedlichen **Anforderungsniveaus**
 - **Universell (systemunabhängig) einsetzbares Learning App System**, das über eine Schnittstelle (LTI) in jede beliebige (LTI-fähige) Lernumgebung eingebunden werden kann
 - Individuelle erzielte **Lernergebnisse** mit DIRAs können **gespeichert, exportiert** (z. B. im PDF Format) und mit anderen **geteilt** werden
 - Inkl. **Learning Tool Code Template**, das durch Konfiguration den Modalitäten des Learning Tools **angepasst** und durch spezifischen Learning Tool Code **erweitert bzw. modifiziert** werden kann.



- Curriculare Integration des Forschendes Studierens mit Unterstützung von BOOC in den **Erziehungswissenschaften der Lehrer*innenbildungsstudiengänge Gy/OS und Grundschule**
- Einsatz von BOOC in Masterbegleit- und Forschungsseminaren in den **Erziehungswissenschaften der außerschulischen Studiengänge**
- Einsatz von BOOC in **BA und Master-/Forschungsseminaren verschiedener Fachdidaktiken** (z. B. Kunst, Mathematik)



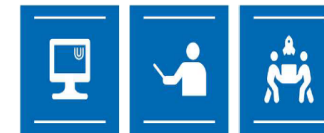
GoResearch: Curriculare Implementierung des Forschenden Studierens im Studiengang EWL – GY/OS



SKILL Teilprojekt: Digitale Forschungs- und Datenkompetenzen im Lehramtsstudium (DigiFoDaL) Zeitraum: 2022-2024

Ziele: Professionalisierung von Lehramtsstudierenden durch

- Entwicklung von **inhaltlichen Kursen** und **interaktiven Forschungstools** zu quantitativen Forschungsmethoden und einem **Data Literacy Curriculum**
- Entwicklung, Erprobung und Evaluation von **digital unterstützten Lehr-Lern-Szenarien (Blended Learning)** zum Einsatz von BOOC in ausgewählten Studiengängen (Tutorials, Handreichungen, Workshops)
- Entwicklung von **Schnittstellen** zwischen **BOOC** und **p:ier**



SKILL
Studierendenzentriert | kollaborativ | innovativ
lehren und lernen

Projektteam:
Maria Peters (FB09)
Florian Schmidt-Borcherding (FB12)
Karsten D. Wolf (FB12)
Fadri Bischoff
Corinna Sandkühler



12. Kolleg Reflective Practice

Prof. Dr. Maria Peters, Dr. Silvia Thünemann, Sabrina Tietjen

Mit BOOC das forschende Studieren unterstützen: Nachhaltigkeit und Vernetzung der Methodenplattform





OnCourse

- Ziel: Einbindung in das **fächerübergreifende Online-Lehrangebot** der Universität Bremen. Dazu gehören bisher die Angebote der Virtuellen Akademie Nachhaltigkeit und die der eGeneral Studies.
- Geplante Implementierung: WiSe 2023/24



Online-Lehrveranstaltungen an der Universität Bremen
Ein vielseitiges Lehrveranstaltungsangebot, orts- und zeitunabhängig für Studierende und alle die gerne lernen wollen. Spannende Themen erwarten Sie. Viel Spaß beim Entdecken.

Kursübersicht

Sprache/Language	Zeitraum/Time period	Anbieter/Supplier	Suchen
	Literatur, Filme, eGames und Nachhaltigkeit	Dr. Elisabeth Hollenweger	
Lehrendes/Lecturer/s:	WiSe 22/23		
Zeitraum/Time period:	3		
Credit Points:	90 Stunden		
Workload:	deutsch		
Sprache/Language:	eGS-VA-RE-13		
VAK-Nr./Course No.:	VAN & eGS		
Anbieter/Supplier:	CC BY		
Libenz/License:			
	Sustainability Marketing	Prof. Dr. Frank-Martin Belz, Prof. Ken Peattie	
Lehrendes/Lecturer/s:	WiSe 22/23		
Zeitraum/Time period:	3		
Credit Points:	90 hours		
Workload:	englisch		
Sprache/Language:	eGS-VA-SM-10		
VAK-Nr./Course No.:	VAN & eGS		
Anbieter/Supplier:	CC BY		
Libenz/License:			
	Welfinanzsystem und Nachhaltigkeit	Dr. Dirk Sülte	
Lehrendes/Lecturer/s:	WiSe 22/23		
Zeitraum/Time period:	3		
Credit Points:	90 Stunden		
Workload:	deutsch		
Sprache/Language:	eGS-VA-WFN-14		
VAK-Nr./Course No.:	VAN & eGS		
Anbieter/Supplier:	CC BY		
Libenz/License:			
	Diversity Kompetenzen	Expert:innen der Universität Bremen und externe Expert:innen aus verschiedenen Fachbereichen	
Lehrendes/Lecturer/s:	WiSe 22/23		
Zeitraum/Time period:	3		
Credit Points:	90 Std.		
Workload:	deutsch		
Sprache/Language:	eGS-DIV-16		
VAK-Nr./Course No.:	eGS		
Anbieter/Supplier:	CC BY SA		
Libenz/License:			



Herausforderungen

- **Instand-Haltung und Aktualisierung** der Forschungs- und Wissenschaftsinhalte
- **Moodle-Plattform**
 - **Moodle 4 Anpassung** und die **Integration in eine themenübergreifende Moodle Instanz**, die mehrere unterschiedliche Kursangebote bündelt (OnCourse), in die BOOC in diesem Jahr übergeht
 - **Technische und visuelle Anpassung** selbstentwickelter **Plugins und Themes für BOOC** an zukünftige Moodle Versionen
 - Die BOOC Plattform über **zusätzliche Anmeldemöglichkeiten** für weitere Nutzergruppen zugänglich machen (wie z. B. SuBITI)



Herausforderungen

DIRAs

- Anpassung an die Weiterentwicklung des TSUGI Frameworks, auf dem das DIRA-Framework basiert (Anpassung an die aktuelle TSUGI Framework Version)
 - das Speichern oder Laden eines Lernergebnisses inklusive Anlage und Pflege der dazugehörigen Datenbanktabellen
 - ein Lernergebnis zu teilen, in eine andere Seite oder in einen Blog einzubetten
 - Lernergebnisbeispiele bereitzustellen
 - ein Menü mit Lernschritten und den dazugehörigen Hilfetexten umzusetzen
 - u.v.m.
- Einbindung von DIRA-Tools in andere Lernumgebungen - Aktuell ist eine p:ier Anbindung (Mahara ePortfolio Lernsystem der Universität Bremen) vorgesehen





Vielen Dank!



Prof. Dr. Maria Peters, Dr. Silvia Thünemann, Sabrina Tietjen
Universität Bremen

12. Kolleg Reflective Practice

des Qualitätsoffensive-Projekts „Schnittstellen gestalten - Lehrerbildung
entlang des Leitbildes des Reflective Practitioner an der Universität Bremen“

Mit BOOC das forschende Studieren unterstützen

Nachhaltigkeit und Vernetzung der Methodenplattform

