

Gekommen um zu bleiben? Phasenübergreifende Konzepte für Studium, Referendariat und Fortbildung.

Andreas Baumeister, Nils Weinowski

SteBs wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Förderkennzeichen: 01JA2041

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Agenda

Phasenübergreifende Zusammenarbeit bei...

- *der Ausbildung von Lehrkräften*
- *der Fortbildung von Lehrkräften*

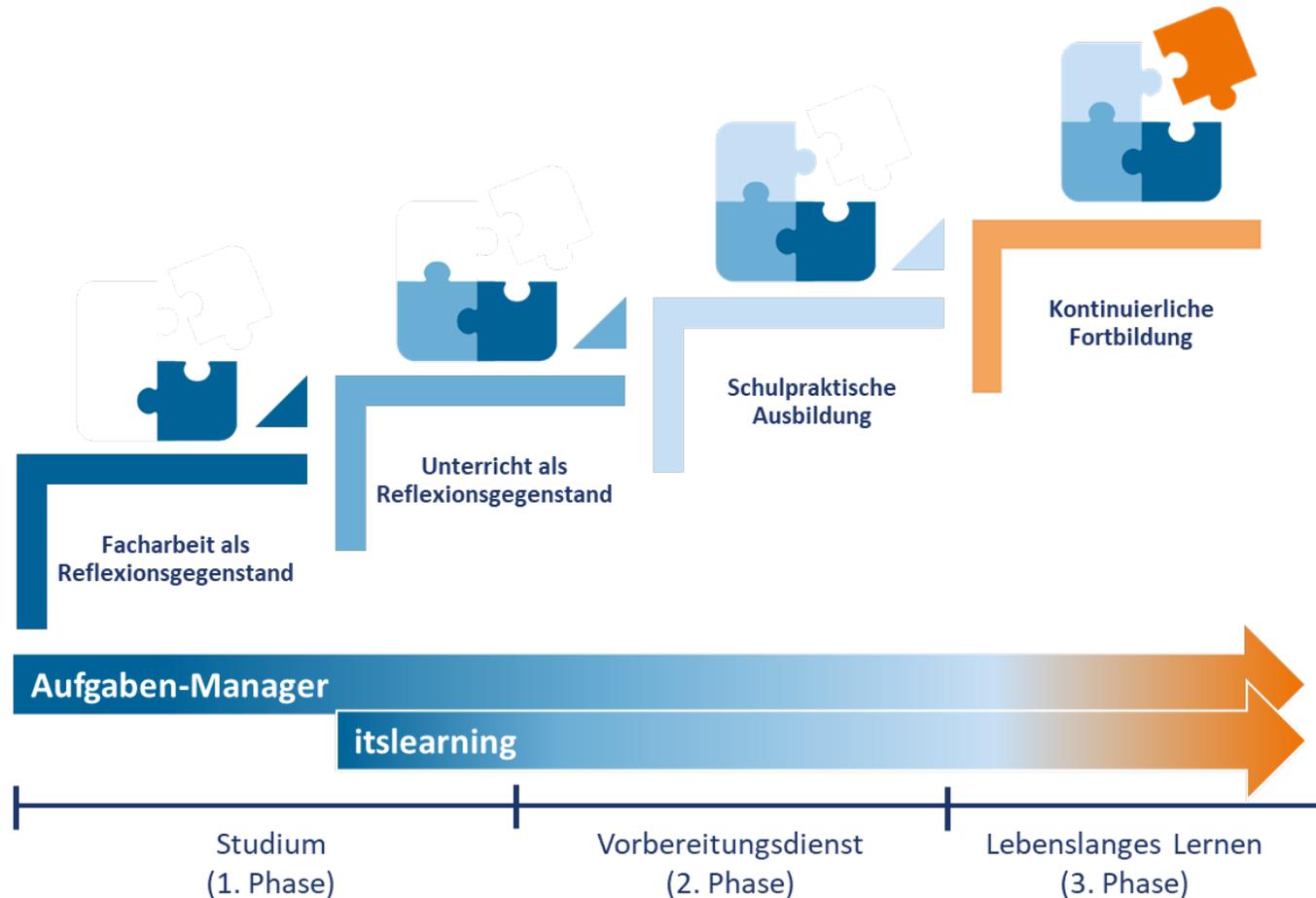
Phasenübergreifende Zusammenarbeit bei der Ausbildung von Lehrkräften

Wie sind wir vorgegangen?

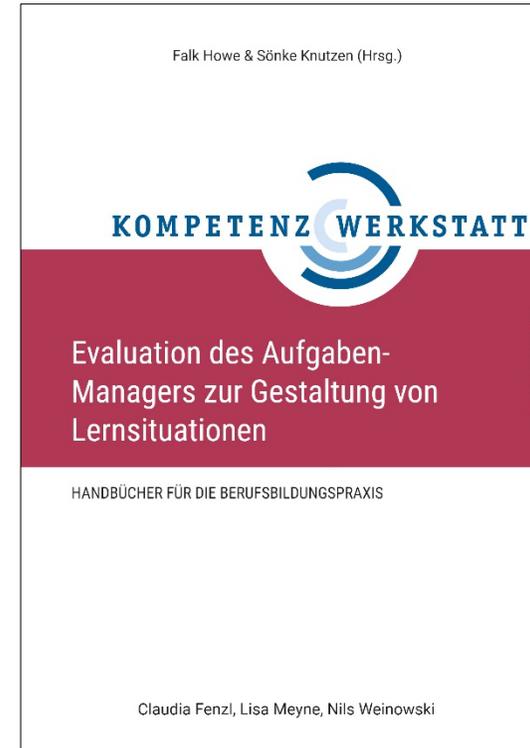
Was haben wir erreicht?

Was bleibt?

Inhaltlich-konzeptionelle Abstimmung



Strukturen und Materialien



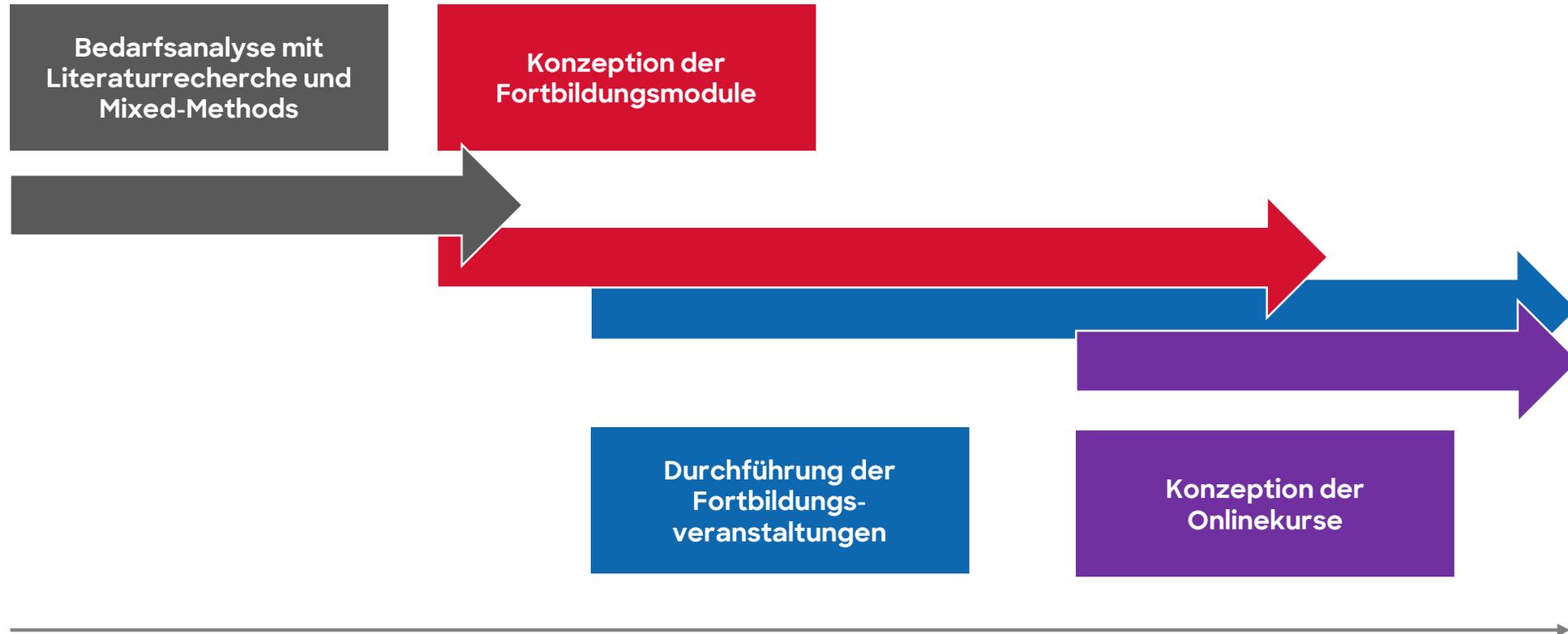
Phasenübergreifende Zusammenarbeit bei der Fortbildung von Lehrkräften

Wie sind wir vorgegangen?

Was haben wir erreicht?

Was bleibt?

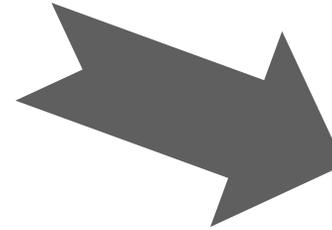
Entwicklung der Fortbildungsangebote





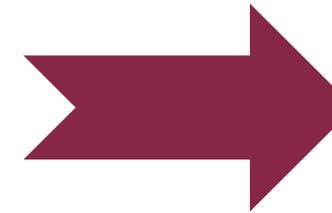
**Fortbildungsbedarf
Lehrer:innen der Fachrichtung
Pflege**

(Darmann-Finck; Baumeister 2022)



**Kriterien wirksamer
Lehrer:innen Fortbildungen**

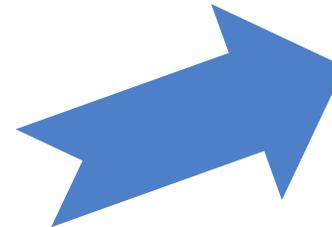
(Richter 2016; Lipowsky 2014)



Wissens-geleitetes Handeln				
Fallverstehen und situative Verständigung				
Reflexion				

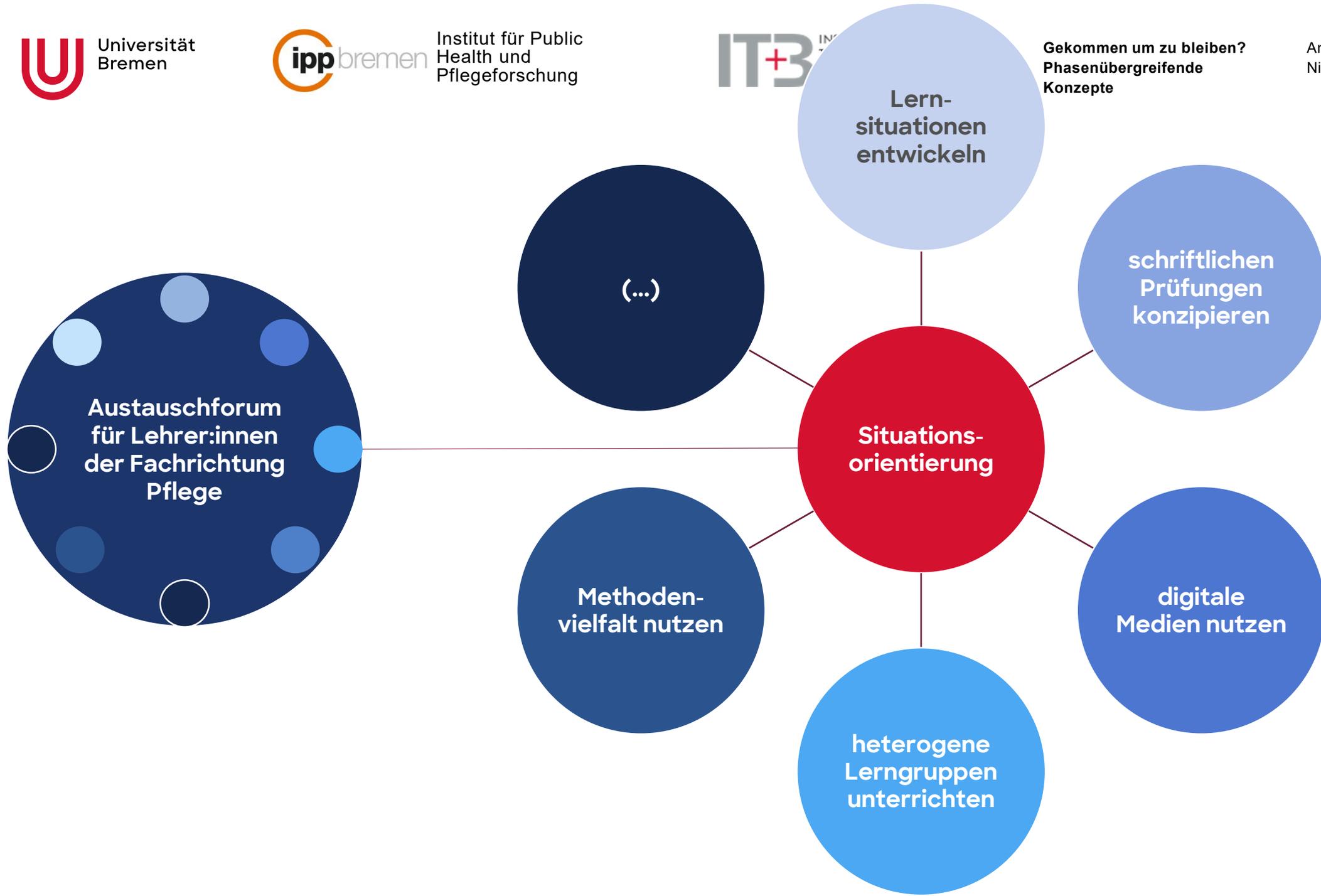
**Interaktionistische
Pflegedidaktik**

(Darmann-Finck 2010)



Fortbildungsangebote







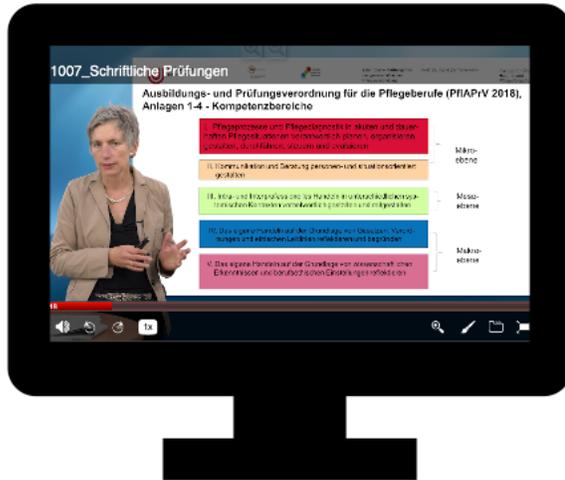
Fortbildungsangebote in unterschiedlichen Formaten

- Kooperation mit dem Landesinstitut für Schule Bremen
- Verknüpfung der SteBs-Arbeitspakete
- An bisher 17 Seminartagen Fortbildungsveranstaltungen
 - Präsenz- und Online-Fortbildungen
 - Inhouse-Fortbildungen
 - Austauschforum



Strukturen und Materialien

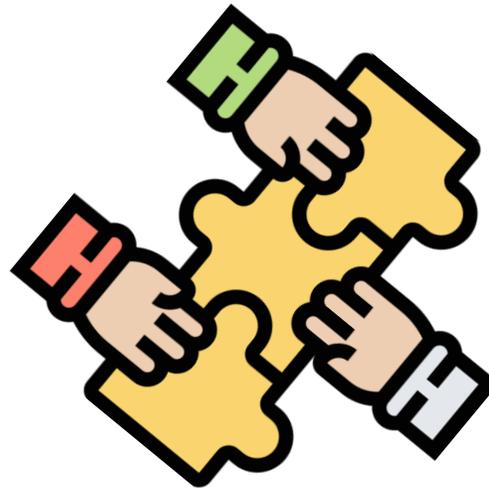
- Fortbildungskonzeptionen und –materialien für potenzielle Referent:innen
- Videos und Onlinekurse als Selbstlernangebot für Lehrer:innen



Resümee: Verstärkte Netzwerkarbeit

Intensivierung von Kontakt und Kooperation
zwischen Akteur:innen der Lehrkräftebildung

Inhaltliche Verknüpfung
der drei Phasen



Verankerung in gemeinsamen Produkten

Literatur

- Darmann-Finck, I. (2010). Interaktion im Pflegeunterricht. Frankfurt/Main: Lang.
- Darmann-Finck, I.; Baumeister, A. (2022): Fortbildungsbedarf von Pflegelehrerinnen und Pflegelehrern. In: Kögler, K; Weyland, U; Kremer, H.-H. (Hrsg.), Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2022. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Verlag Barbara Budrich, S. 275-292.
- Lipowsky, F. (2014). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und Weiterbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch der Forschung zur Lehrerbildung (pp. 511-541). Münster: Waxmann.
- Richter, D. (2016): Lehrerinnen und Lehrer lernen: Fort- und Weiterbildung im Lehrerberuf. In: Rothland, M. (Hrsg.): Beruf Lehrer/Lehrerin: Ein Studienbuch. Stuttgart: UTB, S. 245-260.