

Pilotstudie

„BNE inklusiv am Beispiel des FREI DAY“

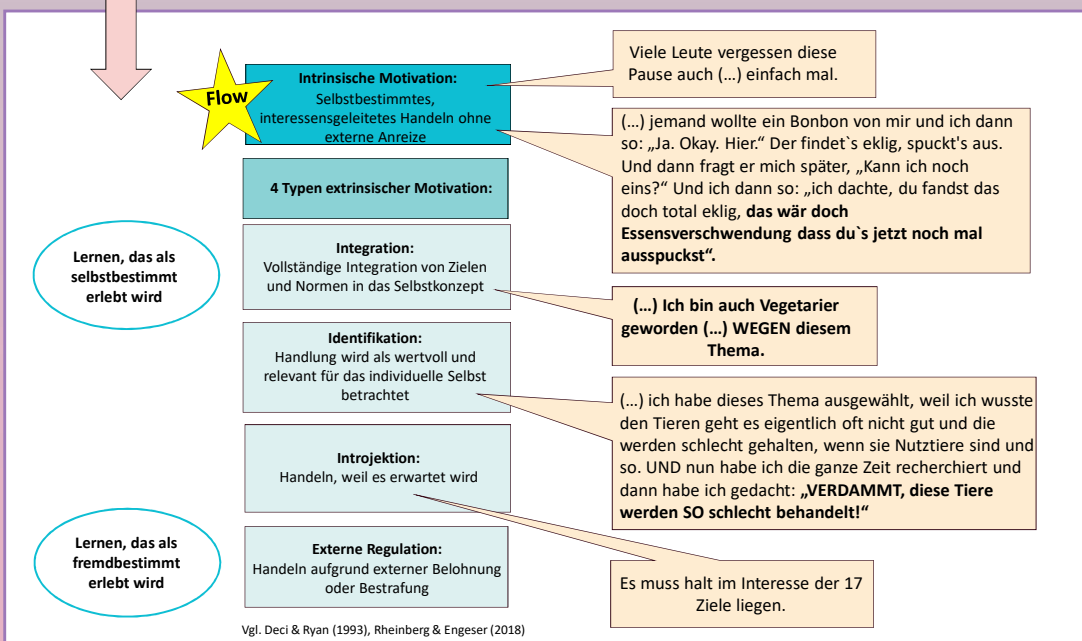
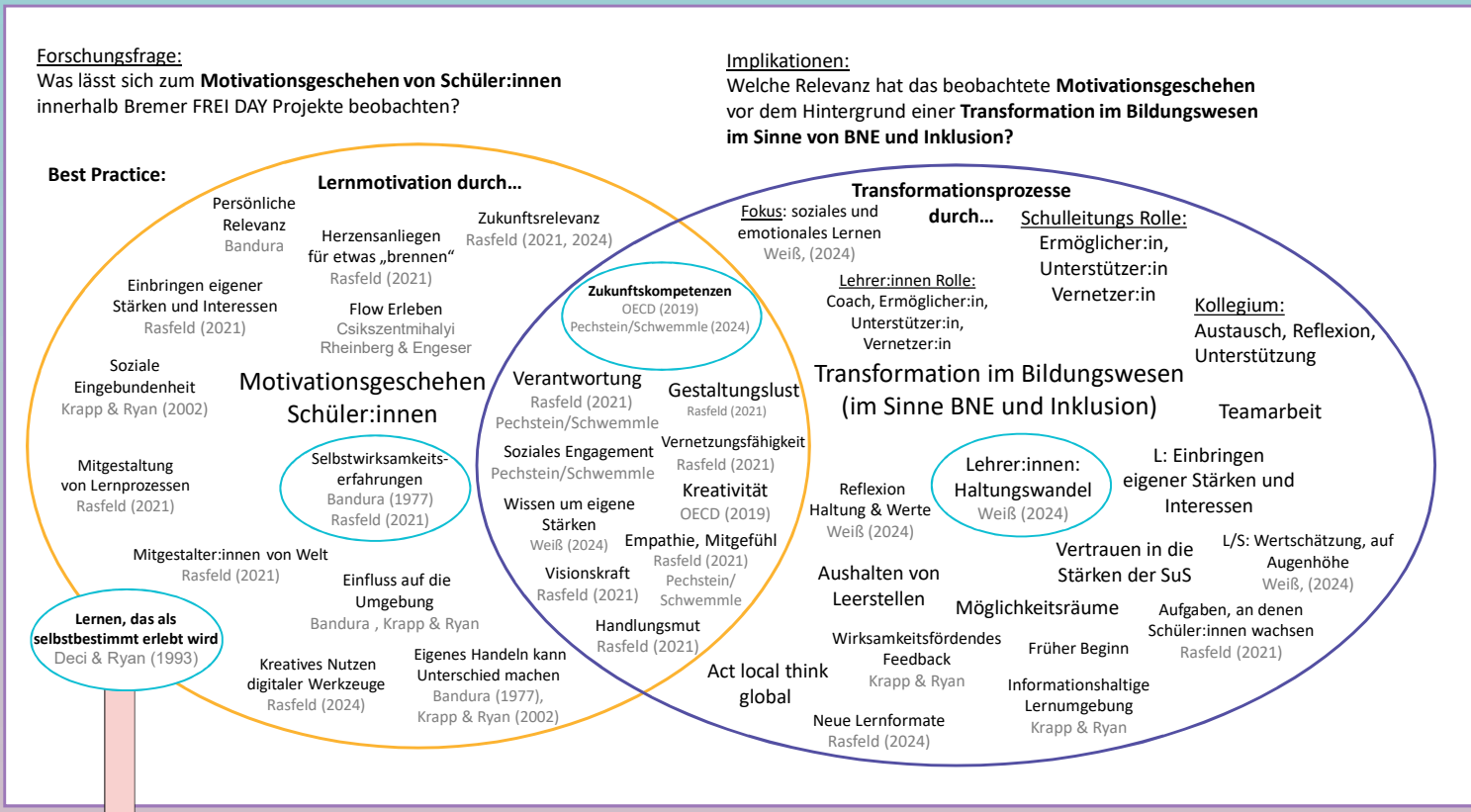
„Lernmotivation im Kontext BNE inklusiv. Eine Untersuchung des FREI DAY an Bremer Oberschulen.“

Forschungsfrage:

Was lässt sich zum **Motivationsgeschehen von Schüler:innen** innerhalb Bremer FREI DAY Projekte beobachten?

Implikationen:

Welche Relevanz hat das beobachtete **Motivationsgeschehen** vor dem Hintergrund einer **Transformation im Bildungswesen im Sinne von BNE und Inklusion?**



Forschungsdesign (Zwischenstand):
Erhebung aktuell mit 1 von mehreren Leitfaden-Interviews mit Schüler:innen und Unterrichtspersonal
Ergänzend mehrere Unterrichtsbeobachtungen an 2 verschiedenen Oberschulen
Auswertung mittels der Qualitativen Inhaltsanalyse

Literatur:
Bandura, A. (1977): Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. In: Psychological Review 84, S. 191–215.
Csikszentmihalyi, Mihaly(2003): Flow. Das Geheimnis des Glücks. 11. Aufl. Klett-Cotta, Stuttgart
Deci, Edward L.; Ryan, Richard M.(1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik - In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993) 2, S. 223-238
Krapp, Andreas; Ryan, Richard M. (2002): Selbstwirksamkeit und Lernmotivation. Eine kritische Betrachtung der Theorie von Bandura aus der Sicht der Selbstbestimmungstheorie und der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie - In: Jerusalem, Matthias [Hrsg.]; Hopf, Diether [Hrsg.]: Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen. Weinheim : Beltz 2002, S. 54-82
OECD (2019): OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. SKILLS FOR 2030 OECD. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/concept-notes/Skills_for_2030_concept_note.pdf [11.10.2024]
Pechstein, Annet, Schwemmlé, Martin (2024): Future Skills: Zukunftskompetenzen für eine Welt im Wandel und wie wir sie lernen können. In: Zeitschrift Lehren und Lernen, 1-2024, Villingen -Schwenningen, Neckar Verlag
Rasfeld, Margret (2021): FREI DAY. Die Welt verändern lernen! Für eine Schule im Aufbruch. Oekom, München.
Rasfeld, Margret (2024): Der FREI DAY – eine Brücke in die Transformation der Schule. In: Zeitschrift Lehren und Lernen, 1-2024, Villingen -Schwenningen, Neckar Verlag
Rheinberg, F., Engeser, S. (2018). Intrinsische Motivation und Flow-Erleben. In: Heckhausen, J., Heckhausen, H. (eds) Motivation und Handeln. Springer-Lehrbuch. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-53927-9_14 [18.10.2024]
Weiß, Silke (2024): Ganzheitliche Transformation im Bildungswesen. Ein Rückblick und Ausblick für Pioneers of Education. In: Zeitschrift Lehren und Lernen, 1-2024, Villingen -Schwenningen, Neckar Verlag