

Pilotstudie „BNE inklusiv am Beispiel des FREI DAY

„Mehrsprachigkeit im inklusiven Kontext des FREI DAY- Chancen und Hürden“

Basisbegriff:

Inklusive Bildung: Chancengleichheit; Realisierung von Inklusion in der Bildung und allen Lebensbereichen und Gesellschaftsfeldern

BNE: Verwirklichung der globalen Nachhaltigkeitsziele; Bildung: Transformation von Lern- und Lehrumgebung, parallel zu Stärkung und Mobilisierung der Jugend und Förderung nachhaltiger Entw. lokal

Mehrsprachigkeit: Fremdsprachliche M. vs. Lebensweltliche M. **Bezogen auf Sprecher*in** hochkomplexes Wirkungsgefüge, das zu Konglomerat an Sprachfähigkeiten führt; Lösung im Kontext Schule: **Abbau von Hemmnissen durch Motivation + Akzeptanz**

„Ja, das ist ja so, dass sie eben nicht nur an etwas arbeiten sollen, sondern sie sollen ja auch schon **Experten** in diesem Thema werden und **verstehen** was dahinter steckt“

„Lernende werden befähigt, ihr Potenzial zu fördern und später als Fähigkeiten und **Talente** in die Gemeinschaft **einzubringen**“

„Ein super Ergebnis. Sehr schön, dass **in der Gruppe ein Mädchen ist, die noch nicht lange in Deutschland ist.**“

Kern-Ergebnisse der Qualitativen Inhaltsanalyse entlang folgender **6 Hauptkategorien:**

1. Inklusion und Mehrsprachigkeit: Schüler*innen werden befähigt, Unterricht zu folgen, ohne merkliche sprachliche Benachteiligung; Sprachbarrieren aufgehoben durch „**Sprechzwang**“ und **Kleingruppen** → **permanente Differenzierung für alle Beteiligten unabhängig von Statuierung**

2. Motivation: Projekte und Aufgaben machen SuS besonderen Spaß, die Herausforderung in der Gemeinschaft ist Motivation, Sprachbarrieren werden permanent überwunden

3. Orientierung: Ritualisierung schafft Ruhe, Disziplin und Sicherheit

4. Problemlösestrategien: Organisatorische Herausforderungen, hoher Koordinationsaufwand, ständig neue Ideen und Methoden, enorme Flexibilität

5. Projekte: Klassenzimmerstruktur ist in Auflösung begriffen, freies, ungezwungenes Lernen in der ganzen Schule, über Räume, Stockwerke und Fächer hinweg

6. Selbstwirksamkeitserleben/ Selbstbild: Stärkung und Festigung durch stetes Finden eigener Lösungswege, SuS nicht auf sich selbst gestellt, sondern eingespieltes Team, SuS erlernen Fähigkeiten und Erkenntnisse für späteres Leben

Forschungsdesign:

4 Leitfaden-Interviews mit 2 Schüler*innen und 2 LehrerInnen

Ergänzend: Verschiedene Unterrichtsbeobachtungen als **verdichtete Beschreibungen** an verschiedenen Oberschulen mit FDY

Auswertung mittels der **Qualitativen Inhaltsanalyse**

„Dadurch dass sie viel **miteinander klären müssen**, ist der FREI DAY für Kinder mit Sprachhürden noch ziemlich effektiv, da sie viel **mehr wahrgenommen** werden.“

„Es gibt Schüler, die sind die Woche über krank, aber **am FREI DAY** sind sie wieder da.“

„Ich glaube, das gute am FREI DAY ist dass man doch oft auch **mehr Zeit** hat, sich mit den Kindern **intensiver** zu beschäftigen“

„Es ist total schön und spannend zu sehen, mit was für **Ideen** die kommen und wie sie das umsetzen, **ohne** dass es von mir **gesteuert** ist.“

„Es entsteht ein **Film** nach dem anderen. Einige Förderkinder sind ganz besonders gute **Schauspieler** und haben dadurch sehr viel **Selbstbewusstsein** erlangt.“

Implikationen / Tipps für die PRAXIS

→ **Ausreichende sprachliche Vorbereitung** zur Teilnahme an FREI DAY

→ **DaZ und Vorbereitungskurse** als Basis, aber auch **Anbahnung von Integration** in FREI DAY Zeit

→ **Vollendung der Inklusion** wäre feste Etablierung von herkunftssprachlichem Unterricht

→ **Ziel:** Festigung des kulturellen Gleichgewichts im Klassenraum

Die aktuellen Bremer Handlungsempfehlungen betonen, die durchgängige und integrierte Sprachförderung, um die sprachliche und soziokulturelle Vielfalt der Schüler*innen zu unterstützen

Das TraMiS-Projekt zielt darauf ab, Ideen zur Veränderung schulischer Praxis und Bildungspolitik zu entwickeln, um transnationale Mobilität und Mehrsprachigkeit in Schulen zu fördern → Idee: Verknüpfung mit FREI DAY

Fazit:

→ **Ziel** der Schule sollte sein, das Potenzial jedes*r Lernenden zu fördern, so dass er später seine **einzigartige Begabung und Talente** für alle einsetzen kann: **DER FREIDAY KOMMT DIESEM IDEAL SEHR NAHE!**

→ **Voraussetzung:** **enormes Engagement aller Beteiligten** und **hohe persönliche Einsatzbereitschaft und Motivation**

→ **Mehrsprachigkeit** wurde zwischenzeitlich von **Schulen und Wissenschaft** als **alltägliche Lebensbedingung anerkannt**. **Langsam etablieren sich Mechanismen zum Abbau** derartiger Barrieren.