

Wichtige Hinweise

Der Feedbackbogen ist ein unterstützendes Rückmeldeinstrument für die Schulpraktika. Er dient bspw. als Grundlage für Zwischen- oder Abschlussbesprechungen zwischen Praktikant:in und Mentor:in. Teil A wird von den Praktikant:innen ausgefüllt, Teil B von den Mentor:innen (ein Bogen je Fach).

Der Feedbackbogen ist nicht Teil der Leistungsbewertung. Er soll Praktikant:innen eine realistische und hilfreiche Rückmeldung zu grundlegenden Ausbildungszielen bieten. Manches klappt schon ganz gut, anderes lässt sich im nächsten Praktikum, im Nebenjob an der Schule, im Referendariat, ... weiterentwickeln.

Die Inhalte des Bogens orientieren sich an den bundesweiten Vorgaben der Kultusministerkonferenz (KMK). Die Rückmeldung durch den Bogen ist daher übergreifender Natur und soll nicht die individuelle Unterrichtsnachbesprechung mit ihren ggf. differenzierteren Kriterien ersetzen. Da jedes Studienfach eigene Curricula und Schwerpunkte hat, stimmen Sie sich bestenfalls mit den Dozierenden der Begleitveranstaltungen darüber ab, wie/ob einzelne Punkte des Bogens einzuschätzen sind. **Ergänzen Sie den Bogen gerne um eigene Perspektiven!**

Die Feedbackbögen dienen auch der Qualitätssicherung. Sie werden dazu im Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung gesammelt und (ohne Personenbezug!) ausgewertet. **Studierende senden die ausgefüllten Bögen dazu bitte fristgerecht an qmlehramt@uni-bremen.de:**

(alternativ als Scan/Foto per Mail oder ins Postfach "Feedbackbögen" im Sportturm, Ebene 4)

Teil A (Praktikant:in) - Angaben zum Praktikum

Praktikumsschule:			
Mentor:in:			
Praktikant:in:			
Lehramt: (Berufsschule Gymn./ Obersch. ankreuzen)	<input type="radio"/> Lehramt an Grundschulen <input type="radio"/> Lehramt Inkl. Pädagogik an Grundschulen	<input type="radio"/> Lehramt an Gymnasien/Oberschulen <input type="radio"/> Lehramt Inkl. Pädagogik an Gymnasien/Oberschulen	

Feedback für folgendes Fach:

- | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch |
| <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Musik | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Geografie | <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Politik | |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Religion | |

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Fachvariante
(Grundschule:) | <input type="radio"/> Großes Fach |
| | <input type="radio"/> Kleines Fach |

Weiteres Unterrichtsfach:

- | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch |
| <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Musik | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Geografie | <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Politik | |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Religion | |

Weiteres Unterrichtsfach (nur Grundschule):

- | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch |
| <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Musik | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Geografie | <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Politik | |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Religion | |

Teil B (Mentor:in) - Feedback zu den unterrichtsbezogenen Fertigkeiten

Hinweis zur Einschätzung:

"OK" bedeutet, dass die Praktikant / der Praktikant die beschriebenen Fertigkeiten auf einem Niveau zeigen konnte, dass dem aktuellen Punkt in der Ausbildung entspricht. Werte rechts davon (->) bedeuten, die Fertigkeiten überschreiten das eigentlich Erwartbare. Werte links (-) deuten punktuellen Entwicklungsbedarf an. Nutzen Sie "?", wenn es im Praktikum keine Gelegenheit gab, die Fertigkeit zu zeigen und weiterzuentwickeln.

Ergänzen Sie in den Leerzeilen gerne Aspekte, die hier fehlen, Ihnen aber wichtig erscheinen!

1. Unterricht planen, durchführen und reflektieren

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
1.1 ... ein Lernarrangement auf der Grundlage zentraler didaktischer Konzepte planen.	<input type="radio"/>					
1.2 ... dieses Lernarrangement unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen durchführen.	<input type="radio"/>					
1.3 ... in der Durchführung angemessene Methoden und Medien einsetzen.	<input type="radio"/>					
1.4 ... selbst durchgeführten Unterricht im Gespräch kriterienbasiert auswerten	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:						

2. Erziehen und Beraten

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
2.1 ... im Gespräch Beratungsansätze für Schüler/innen und Eltern entwickeln	<input type="radio"/>					
2.2 ... die Persönlichkeitsentwicklung von Schüler/innen gezielt unterstützen.	<input type="radio"/>					
2.3 ... in Problemsituationen mit Schüler/innen und Eltern lösungsorientiert vorgehen.	<input type="radio"/>					
2.4 ... über den konkreten Unterricht hinausgehende Erziehungsaufgaben annehmen.	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:						

3. Analysieren und Bewerten

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
3.1 ... wendet verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung an.	<input type="radio"/>					
3.2 ... Schüler/innen in Leistungsrückmeldungen Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen.	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:						

4. Professionalisieren

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
4.1 ... aktiv und selbstsicher am Schulleben teilnehmen.	<input type="radio"/>					
4.2 ... die Regeln des Systems Schule erfassen und danach handeln.	<input type="radio"/>					
4.3 ... in (ggf. auch multiprofessionellen) Teams konstruktiv in der Gruppe arbeiten.	<input type="radio"/>					
4.4 ... im Gespräch die eigenen Kenntnisse, Ansichten, Überzeugungen und Vorerfahrungen reflektieren.	<input type="radio"/>					
4.5 ... im Gespräch die Berufseignung reflektieren.	<input type="radio"/>					
4.6 ... im Gespräch pädagogische, fachliche, fachdidaktische und persönliche Entwicklungsperspektiven benennen	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>					
Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:						